

REVISÃO SISTEMÁTICA SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE COORDENADORAS (ES) PEDAGÓGICAS (ES) QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL MÉDIO

Rubens Batista da Rocha – UFGD

Andréia Nunes Militão – UFGD/UEMS

Introdução

O texto apresenta os resultados de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) sobre a formação continuada de coordenadoras (es) pedagógicas(os) que atuam no ensino fundamental e médio no Brasil. A pesquisa foi realizada nas bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, com o objetivo de identificar onde estão sendo propostas essas formações. A questão central que guiou o estudo foi: Onde estão sendo propostas as formações continuadas de coordenadoras (es) pedagógicas (os) da educação básica no Brasil?

Os resultados evidenciaram uma lacuna na produção acadêmica sobre o tema nas regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil, onde não foram encontradas teses ou dissertações sobre o assunto nos últimos nove anos. A pesquisa focou em trabalhos que abordavam o ensino fundamental e médio, destacando a importância de ampliar estudos nessas regiões.

A motivação para o tema surgiu a partir da Resolução nº 13/2015, do município de Dourados/MS, que instituiu o Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação. Posteriormente, em 2024, a Resolução nº 4.244 regulamentou a Política de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Básica no estado de Mato Grosso do Sul, com foco específico na formação de coordenadoras (es) pedagógicas(os).

Desenvolvimento

Acerca da Revisão Sistemática da Literatura, Sarmiento, Saavendra, Rosado (2024) afirmam que uma revisão sistemática consiste na realização de uma revisão que surge de uma questão clara formulada, feito isso o pesquisador terá de ser rigoroso na coleta de dados e leitura dos trabalhos encontrados e selecionados e avaliar os estudos encontrados sobre um determinado tema.

O trabalho de pesquisa, fundamentado na metodologia de Revisão Sistemática de Literatura, parte de uma questão que deve ser respondida durante o processo de seleção de trabalhos. Após a elaboração da questão, foi escolhido o descritor para realizar as buscas nas bases de dados que armazenam teses e dissertações das universidades brasileiras.

O descritor de exclusão utilizado foi “formação continuada de coordenadores pedagógicos”, por ser muito abrangente, englobando todos os profissionais que atuam na coordenação pedagógica, como os da Educação Infantil e da Educação Superior, o que não é o foco deste trabalho.

Já o descritor de inclusão foi “a formação continuada de coordenadoras (es) pedagógicas(os) na educação básica”. Foram selecionados 228 trabalhos entre teses e dissertações, dos quais 15 foram analisados, sendo 05 teses e 10 dissertações de mestrado. Esses trabalhos estão distribuídos em três regiões brasileiras: Sul, Sudeste e Nordeste. Não foram localizadas produções nas regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil, evidenciando uma lacuna na produção acadêmica sobre a formação continuada de coordenadoras (es) pedagógicas(os) nessas duas regiões. Assim de acordo com Santos, Barbosa e Silva (2022):

A revisão de literatura é processo de busca de referencial teórico produzido em torno de um problema de pesquisa, apontando resultados, que possam ser replicados ou evitados e lacunas que podem estimular a produção de novas pesquisas. Para tanto, exige critério explícitos de inclusão ou exclusão, considerando que nem todos os estudos publicados possuem o mesmo rigor metodológico. (Santos; Barbosa; Silva, 2022, p. 141).

Portanto, a Revisão Sistemática de Literatura é um tipo de metodologia que, quando aplicada adequadamente, evita a replicação de trabalhos e, ao utilizar critérios apropriados de inclusão e exclusão, permite identificar lacunas que possibilitam novas pesquisas sobre um determinado assunto.

Foram selecionados trabalhos de teses e dissertações, seguidos da leitura dos resumos e da elaboração de fichas de leitura com as seguintes categorias: título do trabalho, tipo de documento/trabalho, instituição, ano, autor (es/as), orientador (es/as), recorte espacial, objetivo tema central, metodologia detalhada empregada, conceitos chaves quais conceitos, apreciação. Esse conjunto de fichas compõe um banco de dados

que poderá ser utilizado posteriormente no processo de escrita de uma tese de doutorado.

Segue dois quadros que foram elaborados a partir dos trabalhos disponíveis nos repositórios Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

Quadro 1 - Organização de teses e dissertações analisadas

TESES E DISSERTAÇÕES PÚBLICADAS NA BIBLIOTECA BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES (IBICT)				
AUTORES (AS)	TÍTULO	INSTITUIÇÃO	TIPO	ANO
SOUZA, Raquel Aparecida	Formação de professores/coordenadores pedagógicos a partir do Programa Nacional Escola de Gestores: a experiência no Tocantins	Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UNB).	Tese	2016
MONTEIRO, Isabel Gattas Batista; BELLO, Adriane Weckerlin.	O coordenador pedagógico e seu processo formativo: perspectivas e limites de trabalho	Faculdade De Educação da Universidade De Brasília (UNB)	Dissertação	2016
VIEIRA, Andréia Maria de Souza	Crenças de autoeficácia do professor coordenador pedagógico: relevância da formação continuada	Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE)	Dissertação	2016
PINHEIRO, Claudio Fernando Izidoro	Estratégias de análise de resultados da avaliação aprendizagem para professores e coordenadores pedagógicos	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	Dissertação	2018
AMERICANO, Renata Queiroz de Moraes	Movimentos de desconstrução: a formação de professores e professoras/coordenadores e coordenadoras da educação básica	Universidade Presbiteriana Mackenzie	Dissertação	2019
ARAÚJO, Osmar Hélio Alves	Formação inicial de coordenadores pedagógicos: concepções, identidade profissional e práticas pedagógicas	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	Tese	2019
LEMOS, Michael de Oliveira	Orientação técnica par coordenadores pedagógicos: marcas da atuação de seus formadores	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).	Dissertação	2021
SANTOS, Ana Carolina Francos dos.	O coordenador pedagógico na implementação e consolidação de uma política curricular no Ensino Fundamental	Universidade Estadual de São Paulo (UNESP)	Dissertação	2022
LEMOS, Michael de Oliveira	A ausência da pedagogia na coordenação pedagógica de escolas públicas estaduais de	Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)	Dissertação	2023

	São Paulo: Implicações nos anos finais do ensino fundamental e médio			
SILVA, Valda Ribeiro da Cruz	Coordenação pedagógica e formação continuada: um diálogo sobre a proposição de formação continuada na SEMED de Alto Alegre do Pindaré	Universidade Federal do Maranhão	Dissertação	2013
MARTINS, Alexandrina Colins	A coordenação pedagógica como assessoria de formação continuada: o pensar e o agir na proposição de ações formativas na escola	Universidade Federal do Maranhão (UFMA)	Dissertação	2020

Fonte: elaborado pelos autores a partir dos repositórios

Quadro 2 - Organização de teses e dissertações analisadas

TESES E DISSERTAÇÕES PÚBLICADAS NO CATÁLOGO DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES				
AUTORES (AS)	TÍTULO	INSTITUIÇÃO	TIPO	ANO
CARVALHO, Maria Cristina Moraes de.	O Programa de gestores da educação básica e a política de formação continuada para coordenadores pedagógicos que coordenação pedagógica?	Universidade Católica de Petrópolis	Tese	2020
LIMA, Joara Porto de Avelar.	Coordenação Pedagógica Subsídios para atualização da função	Universidade do Estado da Bahia	Tese	2020
SOUZA, Regina Garcia Toledo de.	Tessituras entre coordenadores pedagógicos e professores em contexto de formação: em foco processo formativo do CP	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP	Tese	2021
MARTINS, Diessica Michelson	Contribuições da coordenação pedagógica na formação continuada de professores: estudo pautado em uma escola de educação básica	Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul	Dissertação	2022

Fonte: elaborado pelos autores a partir dos repositórios

Conclusões

Os dados oriundos da Revisão Sistemática da Literatura indicam uma lacuna acerca de trabalhos que abordaram a formação continuada de coordenadoras (es) pedagógicas (os) nas regiões Norte e Centro-Oeste, no período de 2015 a 2024.

No processo de elaboração das fichas de leitura foi possível compreender por meio da análise de conteúdo, o que cada trabalho concluiu a metodologia empregada, as técnicas de coletas de dados empíricos, o método de pesquisa e ainda quais foram os autores que embasaram as pesquisas.

A Revisão Sistemática da Literatura foi a metodologia de coleta de dados escolhida por atender à necessidade de observar como a formação continuada de coordenadoras (es) pedagógicas(os) está sendo proposta. Por meio da leitura dos resumos das teses e dissertações disponíveis nos repositórios das bases de dados, foi possível constatar que é viável realizar pesquisas sem a possibilidade de duplicidade.

Referências

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e metanálise de estudos acurácia diagnóstica. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

DOURADOS. **Programa de Formação Continuada dos Profissionais de Educação da REME**. Diário Oficial, ano XVII, nº 3.931 de 17 de março de 2015.

MATO GROSSO DO SUL. **Regulamenta a política de formação dos profissionais da educação básica da rede pública de ensino de Mato Grosso do Sul**. Diário Oficial, nº 11.445, de 21 de março de 2024.

SARMENTO, Hugo. SAAVEDRA, Néstor Ordonez. ROSADO, António. **Revisão Sistemática da Literatura**. Mossoró/RN: Edições UERN, 2024.

SANTOS, Ana Lucia Felix dos; BARBOSA, Pereira Elizabete; SILVA, Fernando Xavier. Três tipos de estudos de revisão nas pesquisas educacionais: caracterização e análise. **Revista Tópicos Educacionais**, Pernambuco, v. 28, n. 02, p. 135-160, 2022.